

## Storyboard underviser

<p><b>Simulation – emne:</b> Kommunikation og lejring af borger med KOL</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> At eleven kan kommunikere med en borger med KOL under hensyntagen til borgerens ressourcer. Ved at koble, spørgsmålstyper der er hensigtsmæssige.</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Briefing: 15 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min. Samlet tid: 45 min.</p>	<p>At eleven er opmærksom på at observere vejtrækning og handler hensigtsmæssigt ved hjælp af lejring, og anvendelse af sengens funktioner og puder som hjælpemidler. Samt åbne vinduet.</p> <p>At eleven kan vise hvordan sengen indstilles i forhold til lejring og ergonomiske principper. Ved at indstille sengen i korrekt arbejdshøjde.</p>
<p><b>Målgruppe:</b> GF2 SSH sidst i skoleforløbet.</p>	<p><b>Fagmål:</b></p> <p>Færdighedsmål:</p> <p>2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgens helbredstilstand og intimsfære.</p> <p>3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.</p> <p>Vidensmål:</p> <p>4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.</p> <p>5) Hyppigst forekommende livsstilsrelateret sygdomme herunder KOL, diabetes, demens og hjertekarlidelser.</p>
<p><b>Forberedelse</b> Se standard for facilitator <a href="#">her</a> Se standard for simulationsforberedelse <a href="#">her</a></p>	

<p><b>Elevforudsætninger</b></p> <p><b>Teoretisk viden:</b></p> <p>Viden om kroppens basale opbygning. Viden om de mest hyppigste forekommende livsstilsrelateret sygdomme. Viden om kommunikation. Viden ergonomi.</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b></p> <p><b>Praktiske færdigheder:</b></p> <p>Øvet lejrning, ergonomiske principper. Trænet observation af normal vejrtrækning. Øvet færdigheder i kommunikation, herunder spørgsmålstyper.</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b></p> <p>Se standard for briefing <a href="#">her</a> Se standard for scenarie <a href="#">her</a></p>	
<p><b>Case resumé:</b></p> <p>Jytte på 87 år, bor i egen bolig og har haft KOL gennem 5 år. Hendes fysiske ressourcer er svingende, grundet respirationsbesvær. Men er normalt en glad og frisk dame. Den sidste uge har Jytte været mere sengeliggende grundet svær forkølelse.</p> <p>I dag har hun svært ved at få vejret, og ønsker ikke at komme ud på badeværelset denne morgen. Hun skal have hjælp til øvre hygiejne og morgenmad.</p> <p>2 GF2 SSH elever kommer ind til borger med moderat KOL, der skal have hjælp til lejrning.</p>	
<p><b>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</b></p> <p>To elever skal hjælpe mannequin med lejrning. Mannequin hoster lidt ind imellem. Facilitator er Jytte.</p> <p>Jytte angiver at være bange, da hun ikke kan få vejret, er tryghedssøgende - siger flere gange til eleverne, at de ikke må gå. Hun har et brugt lommeørklæde i hånden, som hun beder en af eleverne om at smide ud.</p> <p>Vejrtrækningen bedres ved korrekt lejrning.</p>	
<p><b>Udstyr og indstilling til simulationen:</b></p> <p>Evt. sminke: bleg ansigt, blå læber. Mannequin indstillet med resp. Øget resp. Frekvens lidt påskyndet, der er papirs lommeørklæde i dukkens hånd. Facilitator lægger stemme til Jytte. Sengen: hovedgærde er fladt.</p> <p>Ved filmning stilles kamera op og streaming.</p>	
<p><b>Scenarieforløb:</b></p> <p>Borger ligger fladt i sengen, med besværet og påskyndet respiration.</p>	

Eleven præsenterer sig og orienterer borgeren om, at hun vil hjælpe med at lejre borgeren, begynder observation af vejrtrækning.

Eleven kommunikerer med borger før, under og efter lejrning.

### Debriefing:

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

### Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

### Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

### Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?