

## Storyboard elev SIM-projekt

<p><b>Simulation – emne:</b> Nedre hygiejne ved kateterpleje hos mand</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> At eleven kan anvende viden om hygiejnisk principper v/nedre hygiejne.</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Briefing: 15 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min Samlet tid: 45 min.</p>	<p>At eleven selvstændig kan afbryde smitteveje.</p> <p>At eleven kan anvende korrekte arbejdsstillinger.</p>
<p><b>Målgruppe:</b> SSH, skoleperiode 2.</p>	<p><b>Fagmål:</b> Personlig hjælp, omsorg og pleje: 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet. 3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p>
<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Teoretisk viden:</b> Personlig hjælp, omsorg og pleje; Munksgaard 2017</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Praktiske færdigheder:</b> Øvelser i ergonomisk arbejdsmiljø i sengestuen.</p>

<p>Kapitel 4: Hygiejne Kapitel 8: Personlig Pleje</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering; Munksgaard 2017</p> <p>Kapitel 12: Ergonomisk arbejdsmiljø</p>	<p>Erfaring fra praktikperiode 1.</p> <p>Evt. Færdighedsøvelser i nedre hygiejne.</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b></p>	
<p><b>Case resumé:</b> I kommer til Carl om morgenen. Carl er 87 år bor på plejecenter. Han har kateter og skal have hjælp til nedre hygiejne og skift af natpose til dagpose.</p>	
<p><b>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</b> 4 – 5 elever.</p> <p>1. hjælper 2. hjælper</p> <p>En elev som er Carls stemme: Almindelig snak med hjælperne - når de vasker omkring penishovedet skal han ømme sig og spørge til om daglig vask er nødvendigt, da det er ømt hver gang.</p> <p>En til to observatører (elever) der observerer om de to hjælpere udfører: Korrekt nedre hygiejne Overholder de hygiejniske principper Overholder ergonomisk korrekte arbejdsstillinger</p> <p>Facilitator (Underviser)</p>	
<p><b>Scenarieforløb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentere sig for Carl, der ligger i sin seng.</li> <li>• 1. hjælper starter med at forklare hvad der skal ske til Carl</li> <li>• 2. hjælper finder tingene frem</li> <li>• Eleverne anvender handsker</li> <li>• Eleverne anvender de hygiejniske principper ift. brugte klude og vaskefade.</li> <li>• Eleverne skifter handsker inden de går videre</li> <li>• Eleverne skifter fra natpose til dagpose og er obs på de hygiejniske principper og at afbryde smitteveje.</li> </ul> <p>Til slut spørges eleverne af facilitatoren hvilke observationer de vil videregive.</p>	
<p><b>Debriefing:</b></p>	

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

**Beskrivelsesfasen:**

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

**Analysefasen:**

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

**Anvendelsesfasen:**

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?