

Storyboard elev SIM-projekt

<p>Simulation – emne: Borger med hjertesvigt - bryst smerter</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan instruere borger i at udføre venepumpeøvelser efter retningslinjer i grundbogen • Eleven kan demonstrere korrekt pulsmåling på håndled • Eleven kan reagere hensigtsmæssigt ved borger der bliver utilpas, ud fra viden om ABC • Eleven kan anvende kommunikation til at berolige borgere der er bange
<p>Planlagt tid: Briefing: 10 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min. Samlet tid: 40 min.</p>	
<p>Målgruppe: GF2 SSA</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Viden: Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjertekar lidelser.</p> <p>Færdighed: Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Kompetencer: Kompetencer svarende til "førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. september 2016</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi om kredsløbet på grundlæggende niveau • Viden om livsstilssygdomme, herunder hjertesygdom, venepumper, ødeme og betydning af bevægelse for kredsløbet • Viden om førstehjælp 	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trænet pulsmåling • Trænet venepumpeøvelser og instruktion til borgere • Trænet kommunikation der beroliger • Trænet førstehjælp til hjertesygdom
<p>Simulationsbeskrivelse</p>	
<p>Case resumé:</p>	

Gerda Hansen er 87 år og bor alene i lejlighed efter hendes mand Peter Hansen døde for 1/2 år siden. De havde da været gift i næsten 60 år og Gerda savner Peter rigtig meget. Gerdas sorg har betydet at hun ikke er så aktiv som tidligere, går ikke de daglige ture som hun nød sammen med Peter, og tilbringer det meste af sin tid foran sit TV.

Gerda har forhøjet BT pga. arteriosklerose og hjerteinsufficiens der blev konstateret for 5 år siden. Gerda har ind imellem åndenød, især ved gang og træthed. Hun oplever ind imellem trykken ved brystet og det bekymrer hende en del. Desuden har hun ødemer i benene der behandles med støttestrømper og medicin.

Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:

Elevgruppe på 4

Første og anden hjælper: 2 elever

Observatører: 2 elever

Facilitator og borgers stemme: underviser

Resten af holdet kigger med på live streaming og indgår i debriefing

Scenarieforløb:

Aktuel situation

I møder ind om morgenen hos Gerda som ligger i sin seng og venter på at I hjælper hende med støttestrømperne.

- Gerda har lidt åndenød.
- Forventer at I siger goddag til Gerda og præsentere jer
- Forventning om at du spørger relevant til hendes vejtrækning

Da I hjælper Gerda med støttestrømperne får hun mere åndenød, bliver klamsvedende og klager over bryst smerter

- Forventer at I har en kommunikation hvor I beroliger Gerda, spørger ind til hendes tilstand og reagerer hensigtsmæssigt på den, er empatiske og lyttende
- Forventer at I tilrettelægger hjælpen ud fra Gerdas tilstand
- Forventer at I tilbyder lejring der hjælper hende, tilbyder væske og at åbne vinduet

Debriefing:

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?

- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?