

Storyboard elev SIM-projekt

<p>Simulation – emne: TOBS</p>	<p>Læringsudbytte: Du kan udføre en korrekt TOBS måling.</p>
<p>Planlagt tid: Samlet tid: 35 min. Briefing: 5 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min.</p>	<p>Du kan anvende ISBAR i kommunikationen med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Du kan anvende din viden om normale vitale værdier i observationen af en borger.</p>
<p>Målgruppe: SSA skoleperiode 1B</p>	<p>Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>Mødet med borgeren og patienten</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden: Viden om hjertekredsløb. Viden om lungerne. Viden omkring ISBAR. Viden om normal værdier for TOBS.</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder: Færdighedstræning. Blodtryksmåling, temperaturmåling, måling af respirationsfrekvens, pulsmåling.</p>
<p>Simulationsbeskrivelse</p>	

Case resumé:

I møder Anders i hjemmet - han er lige udskrevet fra hjertemedicinsk afdeling. Anders har haft et AMI (akut myocardiinfarkt - blodprop i hjertet) og fået foretaget en akut Bypass og efterfølgende udviklet hjerteinsufficiens (hjertesvigt) i svær grad.

Anders er 45 år - bor sammen med sin hustru, Sanne. Sammen har de 3 børn på 10, 13, 15 år.
Anders er håndværker. Storryger og drikker 3 genstande dagligt.

Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:

2 elever spiller SSA'er.

1 elev filmer scenariet (en holdkammerat).

Anders spilles af dukken – underviser taler som Anders.

Scenarieforløb:

I møder i dagvagten hos Anders, han er blevet tiltagende respiratorisk dårlig og ligger i sengen, da I møder ham.

I skal TOBS Anders og handle på jeres TOBS værdier inde hos Anders. I skal anvende ISBAR i jeres kommunikationen med evt. tværfaglige samarbejdspartner.

I præsenterer jer over for Anders med navn, titel.

I spørger til Anders' tilstand – har fokus på respirationen.

I lejrer Anders til siddende stilling.

I måler TOBS værdier.

I observere plasteret.

I kontakter lægen og anvender ISBAR i kommunikationen.

Debriefing:

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?