

Storyboard underviser

| | |
|---|--|
| <p>Simulation – emne: Anvende rene procedurer ved kateterpleje til mandlig borger/patient med urethralkateter (kateter a demeure, KAD)</p> <p>Observation af borgeren.</p> | <p>Læringsudbytte: At kunne anvende sygeplejeprocessen til at planlægge og udføre kateterpleje til patient/borger med urethralkateter.</p> <p>At kunne anvende viden om hygiejniske principper.</p> <p>At kunne vurdere og handle på observationer.</p> |
| <p>Planlagt tid: Briefing:10 -15 min. Scenarie:10 min. Debriefing: 20 min Samlet tid: 40 - 45 min.</p> | <p>Fagmål: Somatisk sygdom og sygepleje:</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> |
| <p>Forberedelse Se standard for facilitator her Se standard for simulationsforberedelse her</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Elevforudsætninger</p> <p>Teoretisk viden:</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Bind 1 + 2; Munksgaard SSA 2017 Kap 6: Sygeplejeprocessen Kap 7: At lære at praktiske færdigheder i sygeplejen Kap. 29 s 650 – 654: Generelle observation og handlinger til borger med vandladningsproblemer Kap. 47 s 1072 - 1079: Mikrobiologi og hygiejne Kap 48. s. 1096 - 1098: Sterile teknikker og rene procedurer</p> <p>Naturfag på niveau D og C</p> | <p>Elevforudsætninger</p> <p>Praktiske færdigheder:</p> <p>Den kommunale praktik er bestået og derved kan de hygiejniske principper anvendes.</p> |
| <p>Simulationsbeskrivelse</p> <p>Se standard for briefing her Se standard for scenarie her</p> | |
| <p>Case resumé:</p> <p>Jørgen Hansen er 77 år. Han har urethralkateter og skal have hjælp til nedre hygiejne. Har recidiverende cystitis og afsluttet behandling for 2 uger siden.</p> | |
| <p>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</p> <p>2 Social og sundhedsassistentelever 2 observatører Facilitator, det er underviser Jørgen Hansen er forvirret i tid og sted, giver udtryk for han fryser. Facilitator eller elev er Jørgens stemme.</p> | |
| <p>Udstyr og indstilling til simulationen:</p> <p>En mandlig dukke med kateter. (Str. 16). Ligger i sengen med urethralkateter påsat en urinpose. Lugt af ammoniak, misfarvet og grumset urin. Jørgen er frysende, svedende og forvirret. Dukken Indstilles BT 140/70, p 90 og tp. 38.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandlig dukke • Kateter • urinpose • Kateterholder • Skumklude • Evt. Intimsæbe • Vaskefad | |

- Handsker
- Affaldsposer
- Rene trusser
- Håndklæde
- Termometer
- Blodtryksmåler
- Plusmåler
- Mikrofon
- Pads
- Evt. Kamera
- Lugt af UVI

Scenarieforløb:

- Præsentere sig for Jørgen Hansen, der ligger i sin seng.
- Spørg ind til Jørgen Hansen
- Elev 1 forklarer forløbet til Jørgen Hansen
- Elev 2 finder tingene frem
- Eleverne anvender rene rutiner til kateterpleje
- Eleverne observerer Jørgen Hansen under udførelse af kateterplejen
- Oprydning

Ved afslutningen spørges eleverne af facilitatoren, hvilke observationer de vil videregive mundtligt og skriftligt.

Debriefing:

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?