

## Storyboard elev SIM-projekt

<p><b>Simulation – emne:</b> Anvende rene procedurer ved kateterpleje til mandlig borger/patient med urethralkateter (kateter a demeure, KAD).</p> <p>Observation af borgeren.</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> At kunne anvende sygeplejeprocessen til at planlægge og udføre kateterpleje til patient/borger med urethralkateter.</p> <p>At kunne anvende viden om hygiejniske principper.</p> <p>At kunne vurdere og handle på observationer.</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Briefing: 10-15 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min. Samlet tid: 40 -45 min.</p>	<p><b>Fagmål:</b> Somatisk sygdom og sygepleje:</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p>
<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Teoretisk viden:</b> Somatisk sygdom og sygepleje Bind 1 + 2; Munksgaard SSA 2017</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b> <b>Praktiske færdigheder:</b></p>

<p>Kap 6: Sygeplejeprocessen Kap 7: At lære at praktiske færdigheder i sygeplejen Kap. 29 s 650 – 654: Generelle observation og handlinger til borger med vandladningsproblemer Kap. 47 s 1072 - 1079: Mikrobiologi og hygiejne Kap 48. s. 1096 - 1098: Sterile teknikker og rene procedurer</p> <p>Naturfag på niveau D og C</p>	<p>Den kommunale praktik er bestået og derved kan de hygiejniske principper anvendes.</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b></p>	
<p><b>Case resumé:</b> Jørgen Hansen er 77 år. Han har urethalkateter og skal have hjælp til nedre hygiejne. Har recidiverende cystitis og afsluttet behandling for 2 uger siden.</p>	
<p><b>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</b> Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</p> <p>2 Social og sundhedsassistentelever 2 observatører Facilitator, det er underviser Jørgen Hansen er forvirret i tid og sted, giver udtryk for han fryser. Facilitator eller elev er Jørgens stemme.</p>	
<p><b>Scenarieforløb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentere sig for Jørgen Hansen, der ligger i sin seng.</li> <li>• Spørg ind til Jørgen Hansen</li> <li>• Elev 1 forklarer forløbet til Jørgen Hansen</li> <li>• Elev 2 finder tingene frem</li> <li>• Eleverne anvender rene rutiner til kateterpleje</li> <li>• Eleverne observerer Jørgen Hansen under udførelse af kateterplejen</li> <li>• Oprydning</li> </ul> <p>Ved afslutningen spørges eleverne af facilitatoren, hvilke observationer de vil videregive mundtligt og skriftligt.</p>	
<p><b>Debriefing:</b> Debriefingen består af tre faser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje</li> <li>• Analysefasen: Reflektere ud fra teori</li> <li>• Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis</li> </ul>	

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

**Beskrivelsesfasen:**

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

**Analysefasen:**

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

**Anvendelsesfasen:**

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?