

DEBRIEFING

FORMÅL

Formålet er, at eleverne reflekterer over handlinger og egen læring i scenariet.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Eleverne får reflekteret over deres handlinger i scenariet i forhold til målene for simulationen, samt de får reflekteret over fremtidig anvendelse af det lærte (transfer).

KRITERIER

Debriefingen er en reflektiv dialog, der ikke er en bedømmelse, mellem elever og facilitator.

GUIDELINES

Debriefingen foregår umiddelbart efter scenariet:

- Indeholder tre faser: en beskrivelses fase, en analyse fase og en anvendelse fase, eller anvender en kendt refleksionsmodel
- Laves i forhold til målene for simulationen
- Tager udgangspunkt i elevernes reaktioner i scenariet for at fremme analyse og refleksion
- Foregår på en anerkendende og læringsfremmende måde via tillidsfuld og åben kommunikation
- Skal give læring med henblik på transfer – overførsel af viden til en praksissituation
- Afsluttes med en opsummering på elevernes læringsudbytte og det fremadrettede læringsfokus.

Facilitator varetager og styrer debriefingen, og kan have forskellige roller herunder: den stille og perspektiverende facilitator, den henledende facilitator og den intenst styrende facilitator. Debriefingen tager som udgangspunkt dobbelt så lang tid som varigheden af scenariet.