

## Storyboard elev SIM-projekt

<p><b>Simulation – emne:</b> Borger med hjerteinsufficiens og angina pectoris</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> Eleven udfører relevant smerteanamnese, herunder VAS score</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Debriefing: 10 min. Scenarie: 15 min. Debriefing: 30 min. Samlet tid: 55 min.</p>	<p>Eleven udfører TOBS hos borgeren korrekt efter instruks</p> <p>Eleven anvender relevant og professionel kommunikation til borger med brystsmertesmerter</p> <p>Eleven anvender ISBAR korrekt til tværfaglig kommunikation</p> <p>Eleven demonstrerer korrekt medicinhandling efter gældende retningslinjer</p>
<p><b>Målgruppe:</b> SSA på skoleperiode 3.</p>	<p><b>Fagmål:</b> Mødet med borgeren</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>Det sammenhængende borgerforløb</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og</p>

	<p>forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p>Farmakologi</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p>
<p><b>Elevforudsætninger</b></p> <p><b>Teoretisk viden:</b></p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje, kap 18-19 + kap 32. Munksgaard, red Henrik Andersen og Else Lykke, 1 udgave 1 oplag 2017.</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering, Munksgaard 1. udgave – har afsluttet faget.</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b></p> <p><b>Praktiske færdigheder:</b></p> <p>TOBS</p> <p>Give borger Nitroglycerin</p> <p>Praktisk ISBAR</p> <p>Førstehjælp</p> <p>Anvendt VAS score</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b></p>	
<p><b>Case resumé:</b></p> <p>I kommer hos Gerda Hansen på 87 år, der bor alene i lejlighed. Hun er kendt med forhøjet blodtryk og hjerteinsufficiens, har ødemer i begge underben og bruger støttestrømper. Gerda er blevet tiltagende inaktiv efter mandens død for et halvt år siden. Gerda har funktionsdyspnø og udpræget træthed.</p>	
<p><b>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</b></p> <p>SSA elever x 2</p> <p>Observatører: 2 elever</p> <p>Facilitator og stemme for Gerda: Underviser</p> <p>Resten af elever på holdet ser med på live streaming og indgår i debriefing.</p>	
<p><b>Scenarieforløb:</b></p> <p>Aktuel situation:</p>	

Du kommer hos Gerda til morgen for at give hende støttestrømper på. Gerda ligger i sengen og klager over bryst smerter. Gerda har hviledyspnø, er klamsvedende og cyanotisk omkring munden.

**Procesforløb:**

Forventes at elever:

Hilser og præsenterer sig over for Gerda

Spørger ind til borgers tilstand med fokus på bryst smerter

Hjælper borger med at indtage PN Nitroglycerin

Anvender VAS score i smertevurderingen

Anvender kommunikation til at berolige borger

Udfører TOBS

**Afslutning:**

Dokumenterer TOBS

Ringer til læge da Nitroglycerin ikke har mærkbar virkning efter indtagelse x 3

Anvender ISBAR ved lægekontakt.

**Debriefing:**

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

**Beskrivelsesfasen:**

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

**Analysefasen:**

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

**Anvendelsesfasen:**

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?